

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования

Н.В. Дерипас

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования

В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина состоит из трех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Общая психология», «Дошкольная специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи», «Основы педагогики», а также практиками: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.10 Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	4/144 (очная) 4/144 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	36	–	48	60	–	экзамен
Очная, всего	–	–	36	–	48	60	144	–
Заочная	2	4	8	–	8	128	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	8	–	8	128	144	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов компетенции в области диагностики психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики	
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Взгляды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Психологические средства. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	Задачи изучения ребенка с нарушением слуха в зависимости от возраста и периода психического развития. Параметры психолого-педагогического изучения детей первых трех—четырех лет жизни. Обследование детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха. Специфические требования к организации и проведению обследования ребенка с нарушением зрения. Критические периоды в развитии ребенка и выбор направлений обследования. Требования к характеристикам стимульного материала. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Обследование детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Содержательный модуль 3. Дифференциальная диагностика	
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний
Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	Доски Сегена. Разрезные картинки. Корректирующие пробы. Отыскивание чисел. Кубики Коса. Классификация предметов. Прогрессивные матрицы Ровена. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Амтхауэра. Исключение неподходящего предмета. Объяснение смысла текстов. Объяснение сюжетных картин. Тест «дом-дерево-человек». Установление последовательности событий. Тест Роршаха. Заучивание 10 слов. Пиктограммы. Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву). ТАТ. Тест Розенцвейга. Тест креативности. Уровень притязаний. Исследование самооценки. Рисунок семьи. Тест Векслера

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики	6	–	10	12	28

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.					
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	8	–	10	12	30
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	6	–	8	12	26
Содержательный модуль 3. Дифференциальная диагностика Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	8	–	10	12	30
Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	8	–	10	12	30
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	36	–	48	60	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической диагностики Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	2	–	–	24	26
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2	–	2	26	30
Содержательный модуль 2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья Тема 3. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	–	–	2	26	28
Содержательный модуль 3. Дифференциальная диагностика Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными видами дизонтогенеза.	2	–	2	26	30
Тема 5. Методы диагностики познавательных процессов	2	–	2	26	30
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	–	8	128	144

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
6. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
7. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
8. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
9. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?
10. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
11. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?
12. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.
13. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
14. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?
15. Определите понятия «дети со сложными нарушениями развития»; «осложненные нарушения развития».
16. Приведите примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.
17. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития?
18. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
19. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.
20. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
21. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
22. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
23. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
24. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
25. Основные принципы диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
26. Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

27. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

28. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

29. Методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

30. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.

31. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.

32. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.

33. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом и в России.

34. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.

35. Зарождение методов тестового обследования. Основные тенденции развития метода тестов. Идеи передовых ученых о необходимости длительного и всестороннего исследования детей.

36. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.

37. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.

38. Основные принципы диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

39. Задачи психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

40. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.

41. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

42. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.

43. Методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

44. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.

45. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.

46. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

47. Использование метода наблюдения.

48. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.

49. Особенности использования проективных методик.

50. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.

51. Дифференциальная диагностика, ее задачи.

52. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

53. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

54. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и школьной неуспеваемости.

55. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и общее недоразвитие речи.

56. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и нарушение анализаторов (слухового и зрительного).

57. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.

58. Дифференциальная диагностика моторной алалии и РДА.
 59. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и синдрома Аспергера, шизофренией.
 60. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

<i>Направление подготовки:</i>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<i>Образовательная программа:</i>	Бакалавриат
<i>Семестр</i>	4
<i>Учебная дисциплина</i>	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
2. Нормативы психического развития детей третьего года жизни.
3. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями.

При обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллект соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается? Какие необходимо предпринять меры?

Утверждено на заседании кафедры
 специального дефектологического образования
 Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
 специального дефектологического образования

_____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ Н.В. Дерипас

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5
3-4	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
5	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И.Ю. Левченко и др. – М.: Академия, 2011 – 238 с.
2. Поливара З. В. Введение в специальную психологию: учебное пособие / З. В. Поливара. 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 272 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. стер. – / Л. Ф. Бурлачук СПб.: Питер, 2011. – 384 с.

11.2. Дополнительная литература

4. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/Денисова О.А. и др.: под редакцией В.И.Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
5. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. – М.: Когито-Центр, 2009.- 192 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М.: Академия, 2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста // Сребелева Е.А., Мишина Г.А. и др. – М.: Просвещение, 2007.
8. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения в клинике. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго М.: АРКТИ, 2003.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук– СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).